

PROYECTO «PANGEA»
Para la Incorporación de las Tecnologías
de la Información y la Comunicación
en la Práctica Docente

C.E.I.P. TETUAN
Linares
(Jaén)

1. EXPERIENCIA DEL PROFESORADO

La totalidad del Equipo Docente del Centro, no solo suscribe este Proyecto sino que está muy ilusionado con esta iniciativa única de la Junta de Andalucía que pensamos puede dar un cambio cualitativo a nuestro Centro. Este proyecto junto a otros en los que ya participamos (Anticipación del Inglés en Edades Tempranas) o estamos a la espera de confirmación (Escuela, Espacio de Paz) dan una visión clara de nuestra buena disposición a las acciones de renovación didáctica y pedagógica.

Todos tenemos algún conocimiento de informática a nivel de usuario, muchos de nosotros han recibido cursos de formación en el terreno de la informática educativa, en los CEPs y otras instituciones, o hemos pertenecido a SSPP, GGTT, etc. en ese tema.

El Equipo Directivo hace en todo momento de impulsor de cuantas actividades regladas y ocasionales se presentan de interés, y es receptivo en grado sumo a todas las propuestas que los distintos Equipos de Ciclo hacen al mismo.

Finalmente, en el Centro contamos con una persona muy idónea para la **Coordinación del Proyecto**. Se trata de D. Enrique Caravantes Jiménez, que fue Coordinador del DIN del CEP de Linares prácticamente desde sus comienzos (casi 10 años de coordinación ininterrumpida hasta que el curso 96/97 fuesen suprimidos estos departamentos), actualmente es el Director del Colegio. Su formación en el tema de la inserción e incorporación de las TIC en el aula, es reconocida en muchos ámbitos, no sólo en la Enseñanza no Universitaria, sino también en distintas Universidades (UAM, UCM, UG, UC, UNED, ...) con las cuales colabora habitualmente tanto en Grupos de Investigación como en comunicaciones, ponencias y publicaciones. Es Titulado Superior Universitario en Informática Educativa por la UNED, cursa 5º Curso en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, webmaster de varias páginas temáticas y atesora más de 3000 horas de formación (como asistente y ponente), siendo colaborador habitual de muchas revistas profesionales relacionadas con las TICs (Cuadernos de pedagogía, Zeus, InfoDidac, etc.). En su época de coordinador del DIN, miembro de varias Comisiones Regionales (Informática y Reforma, Informática y Discapacidad, ...) Coordinador del Plan Regional de Formación en NNTT para Coordinadores de Informática, etc. SysOp de la primera BBS montada en un CEP hasta el curso 96/97 en que lo abandonó. En la actualidad, además del cargo de Director imparte clases de inglés a los alumnos de 2º y 3º ciclo, así como de Informática. En el apartado de "software libre", viene trabajando desde hace seis años con Linux (prácticamente con todas las distribuciones más populares en la Red) y Software Libre del que es ferviente defensor y miembro de varias plataformas en defensa de este tipo de software, que es el que utiliza tanto en sus clases con los alumnos como en la máquina que hace de servidor y firewall de la Red del Colegio, equipada con una distribución propia adaptada de otras ya existentes (Susse en su núcleo, y knoppix, demolinux y ututo-linux en su filosofía). Con ella disponemos actualmente en el colegio de un Servidor de Correo (webmail y pop3) así como otros servidores propios de Ftp, Irc y Web.

A continuación, detallamos la formación y experiencia de cada uno de los profesores/as integrantes de este proyecto:

PROFESORADO	FORMACIÓN Y EXPERIENCIA
Isabel Herranz Padilla	2 cursos de Iniciación a la Informática 1 curso de Aplicación de la Informática en Ed. Infantil Algunas experiencias de su utilización en Infantil
Teresa Martínez Delgado	Varios cursos relacionados con las NNTT 1 curso de Aplicación de la Informática en Infantil Utilización de Internet como lugar de investigación
M ^a Luz Méndez Rodríguez	1 curso de 30 horas a nivel básico
Juana Salazar Ramírez	Curso "Integración Curricular de las NNTT"
M ^a Dolores Hernández O.	Curso "Iniciación a la Informática Educativa" Curso "Integración Curricular de las NNTT"
Juana de Dios López A.	Curso "Integración Curricular de las NNTT"
Tomás González Martín	Curso de Iniciación a la Informática Aplicación de la Informática a las Matemáticas Utilización de la Informática en el Currículo
Teresa Calvo Pérez	Curso de Usuario Curso "Integración Curricular de las NNTT" Utilización de la Informática en C. Del Medio
Faustina Fernández Martínez	Diversos cursos ofertados por el CEP: Iniciación a Internet, Word, Iniciación a la Informática, Séneca, ... Curso "Integración Curricular de las NNTT"
Francisco Bravo Garrido	Amplia formación en Informática (Curso de Nivel Usuario, lenguaje Logo, Aplicaciones Informática ...) Profesor de Informática y miembro de GGTT y SSPP.
M ^a Lorenza García Muñoz	Curso de Iniciación a la Informática Curso "Integración Curricular de las NNTT" Experiencia en programas ofimáticos
Antonia Villegas Martínez	Curso "Integración Curricular de las NNTT"
M ^a Carmen García Miranda	Curso "Integración Curricular de las NNTT"

2. JUSTIFICACIÓN

Contrasta sorprendentemente el grado de aceptación y receptibilidad de nuestros jóvenes hacia las TICs en contraposición al posible rechazo, en algunos casos tecnofobia, con la angustia de ser "analfabeto informático" en gran parte del profesorado.

Esa angustia, solo podemos combatirla desde la propia formación del profesorado y como se subraya en la siguiente cita:

"El mejor uso que puede hacerse de un ordenador es integrarlo en el diseño curricular y convertirlo en un aliado eficaz escolar para facilitar el aprendizaje"

Solo trabajando en ese sentido, podremos estar abriendo puertas de entrada del ordenador en el aula en un futuro próximo.

A menudo, oímos entre el profesorado (los más predispuestos a la Integración de las TICs) distintas opiniones, visiones con frecuencia excesivamente sesgadas, en cuanto al uso del ordenador se refieren:

- Como Medio de Comunicación
- Como Planificador (metodología)
- Como Recurso (lúdico) y para Desarrollar otras Capacidades
- Como Instrumento de Individualización y Socialización.
- Como Simulador y Tutor.
- Como un Instrumento que ya está Ahí.
- Como Elemento Facilitador de Habilidades y Destrezas.

Todas las aportaciones, en menor o mayor medida, son válidas y nos pueden servir para hacer una primera aproximación al significado que tiene para nosotros el ordenador en el contexto educativo.

Para ello, partiríamos de una de las opiniones aportadas por una de las profesoras de nuestro centro durante la última actividad de formación que hemos realizado y, aunque aparentemente simple, es para nosotros la justificación más notoria:

"...PORQUE ESTAN AHÍ..."

Históricamente se le ha acusado a la Escuela de dar la espalda a la Sociedad, a sus cambios y evolución. No hay que olvidar que hasta las "tecnologías" más inocentes (véase la sustitución del bolígrafo por la tradicional pluma, por ejemplo) despertaron encendidos debates y acaloradas disputas en nuestras más cercanas generaciones de educadores. Igualmente, es de suponer, sucedió en su momento con la imprenta y con cuantas tecnologías (nuevas o menos modernas) osaron perturbar en su momento la paz de nuestras aulas.

Resulta obvio presuponer que la llegada del ordenador a las aulas no iba a tener un camino más fácil de integración.

Si los educadores comprometidos con nuestro tiempo no somos capaces de ver esa realidad, estaremos cerrando los ojos a lo que posiblemente en su futuro próximo condicione nuestra actuación educativa.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) es evidente que han invadido todas las parcelas de la sociedad post-industrial, se introducen a pasos agigantados en nuestros hogares, y si no tomamos pronto partido, a la larga todo serán imposiciones traumáticas.

Queda por tanto muy claro, que según nuestro punto de vista en el futuro, y ya lo está siendo en el presente, su presencia va a ser incuestionable y si su utilización no queremos se asiente sobre planteamientos no educativos, ha de orientarse, y con esto aportamos nuestra visión de hacia donde debería encaminarse su utilización:

- Recurso Didáctico (Enseñanza CON)
- Instrumento para el Aprendizaje (Aprendizaje CON)
- Contenido Curricular (Enseñanza PARA)
- Herramienta de Trabajo.
- Recurso de Desarrollo Comunitario.
- Medio de Comunicación y Expresión.
- Recurso y Herramienta de Organización Escolar.
- Instrumento al Servicio de la Evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En la medida de que reflexionemos sobre dichos usos de las TICs en general, y del ordenador en particular, y ayudemos a nuestros alumnos a ser críticos y selectivos en su uso, estaremos avanzando hacia la integración escolar de estos nuevos medios.

Hace ya algunos años, Cesar Astudillo bajo el título "El hombre de solo lectura" describía para PcMedia en un artículo de opinión, no exento de ironía, el desconcierto de la situación actual y hacía énfasis en la necesidad de **construir "filtros"** que aporten un poco de raciocinio a la situación que estamos viviendo. En el mundo educativo esos filtros son más urgentes de establecer pues difícilmente podremos rentabilizar los escasos recursos que hoy tenemos en las aulas si nos dejamos también los docentes arrastrar por esos torrentes de novedades soft/hard con las que casi mensualmente nos obsequian las distintas empresas del sector. Por tanto, para evitar no caer nuevamente en cultos erróneos al tecnocentrismo (hasta el propio Papert cayó en ese error) se impone, antes de nada, la reflexión colectiva sobre a donde vamos y qué queremos hacer con los ordenadores en las aulas.

Por tanto, si no queremos despertar los viejos fantasmas de la "Escuela contra la vida", ya preconizada por varios autores en un pasado reciente, tendremos que estar preparados pues tarde o temprano terminarán incorporándose al sistema educativo y si no estamos preparados, una entrada desordenada y no planificada puede que incluso haga que en un futuro se cuestione la continuidad del Sistema Educativo, tal y como ahora lo entendemos.

Por lo pronto, en ambientes educativos no formales y extraescolares, esto comienza a ser ya una realidad y al final estos mismos exigirán a la Escuela unas modificaciones que, por impuestas y precipitadas, no arrojen los resultados pedagógicos apetecidos.

3. OBJETIVOS A CORTO PLAZO

Sería absurdo negar la evidencia de que en torno a la Integración Curricular de las TICs existen numerosas barreras, que a modo de síntesis las podríamos clasificar en:

- Técnicas
- Sociales
- Económicas
- Culturales
- Administrativas
- Académicas

No por ello, queremos ignorar las barreras existentes, pero pensando en "positivo" y sobre todo en el futuro que nos avecina, creemos más interesante responder a las reiteradas preguntas que nos hacemos los que desde hace años estamos trabajando en el campo de las TICs aplicadas a la Educación: ¿Qué queremos hacer con los ordenadores? , ¿cómo utilizarlos positivamente en la escuela?.

Leyendo el último informe europeo al respecto, que suscribimos en alto grado, creemos que dichas recomendaciones pueden ayudar a que las nuevas tecnologías, que terminarán por imponerse en el mundo educativo aunque sea por demandas económicas y sociales, no sucumban ante las presiones exteriores y termine limitandose su utilización en el entorno educativo a un mero adiestramiento para el mundo laboral. En este sentido, consideramos necesario se busque la consecución de estos objetivos:

1º Enseñar a los alumnos la capacidad de sintetizar lo que reciben de los medios

Puesto que la "avalancha" de información que se nos avecina, más ahora con los grandes soportes en información, es inmanejable, habría que educar al alumno para que supiese "filtrar" dicha información, sistematizarla y transferirla a otros campos del saber.

2º Desarrollar y ejercitar sus capacidades críticas

En consonancia con el objetivo anterior para no caer en posturas tecnocentristas y establecer los oportunos "filtros" a todo lo que nos llega desde las nuevas tecnologías.

3º Preservar las herencias culturales

Y más ahora que hemos iniciado una época crucial en el mundo de las comunicaciones, donde se suprimen barreras y en donde las super-autopistas de la comunicación y el llamado ciber-espacio puede servir no para unir a países y culturas distintas sino para imponer una cultura (la americana) que bien en forma de lenguaje, política, etc., intenta copiar e imponer su modelo en detrimento de otras culturas y enfoques.

4º Enseñar a elegir recursos

Porque en la medida de que logremos con nuestros alumnos los dos primeros objetivos, estaremos alejando el fantasma de creer meros usuarios adiestrados en el uso de herramientas específicas y sin capacidad para transferir dichos aprendizajes a otros órdenes de la vida.

5º Ofrecer a todos las mismas oportunidades educativas

Y esto se demuestra con esta firme apuesta de la Administración Andaluza no solo con la dotación masiva de equipos sino con otras medidas similares de apoyo a las familias andaluzas que facilitan su entrada en esta Era de la Información y Comunicación, y que en definitiva seguro va a repercutir en una mejor preparación de los alumnos que luego se incorporan al mundo laboral. Si queremos superar el periodo industrial y económico reciente, la apuesta ha de ser firme y decidida no solo desde la Administración sino desde todos los sectores de la Sociedad Andaluza.

6º Enseñar la autoexpresión

Puesto que las nuevas tecnologías se vislumbran como un excelente medio para dar salida a nuestras potencialidades artísticas, musicales, literarias,...

Por otro lado, se pretende también que los alumnos/as sepan manejar y utilizar la información y la documentación en su provecho, es decir, que "aprendan a aprender" y a comunicar de forma clara resultados, conclusiones, etc.

En cuanto al profesorado, pretendemos dotarnos de una nueva herramienta que aún siendo potente, motivadora y flexible, fuese fácil de emplear, no siendo necesarios grandes conocimientos informáticos para su uso, aunque sí para su mantenimiento. Para ello, por un lado habrá que eliminar en lo posible las reservas y desconfianzas que todavía existen en parte del profesorado ante el hecho informático en la enseñanza y por otro, intentar dar alguna respuesta útil a una pregunta latente:

- ¿Y ahora qué hacemos con los ordenadores?,
- ¿cómo los incluimos en el desarrollo del currículo?...

Por último, es nuestra intención la de colaborar a crear una red viva de intercambio de ideas, datos, opiniones, actividades, etc. no solo entre el alumnado, profesorado y familias, sino con otros colectivos y profesorado de centros distantes al nuestro, para lo cual necesitaríamos a corto plazo "Consolidar la Red de Comunicaciones Intercentros" y conocer todos el manejo y utilización de los recursos y herramientas que pone a nuestra disposición la Red. Mientras que, a medio y largo plazo, ampliar el círculo a profesorado de otras regiones y países, crear foros de debate intercentros, etc, buscando fomentar las relaciones profesionales entre centros mediante propuestas de actividades, proyectos, experimentaciones o diseños didácticos a compartir.

Un proyecto como «PANGEA», que debe su nombre a nuestra aspiración de entender el mundo como lo que ahora es: un mundo globalizado (para lo bueno y para lo malo) donde las barreras entre pueblos, regiones, estados y continentes son cada día más débiles y difuminadas. Repetimos que para ser fiable en su aplicación, su seguimiento y su evaluación final, debe exponer de forma clara al menos dos términos:

- Uno es su temporalidad, es decir, debe tenerse muy claro cuándo comenzará a desarrollarse; pero también debe dejar meridianamente claro cuándo se va a dar por concluido.
- En segundo lugar, debe describirse con precisión qué se pretende conseguir. En este sentido, con estas premisas, y para lograr las Finalidades anteriormente expuestas, nos marcamos dos niveles de concreción en la formulación de los Objetivos:
 - Objetivos Generales a medio plazo, para conseguirlos a lo largo de toda la vida del Proyecto, y ...
 - Objetivos Concretos a corto plazo por cursos escolares, los cuales deberán ser formulados de manera observable y valorable.

3.1. Objetivos Generales a Medio Plazo, Trienio 2003-2006

Se proyectan los siguientes Objetivos Generales, para ser conseguidos a la culminación de la vida del Proyecto.

a.- En relación con el Profesorado del Centro

- Implicar de forma activa a la totalidad del profesorado del Centro
- Poner en contacto a la totalidad del Equipo Docente del Centro con los recursos que ofrecen la TIC en el campo de la enseñanza, consiguiendo en cada caso una formación adecuada para su uso en las aulas.
- Tomar conciencia del verdadero valor de estos recursos, sin falsas expectativas, que llevan a la frustración, pero evitando también sin rechazo ciego que se suele dar en algunos profesionales de la Enseñanza.
- Establecer un Espacio Virtual de Trabajo Privado en Equipo, en el cual podamos compartir, debatir, crear y desarrollar recursos didácticos adecuados a nuestro Centro.
- Diseñar, desarrollar, aplicar y valorar Software Educativo que sea adaptable y abierto, de libre disposición por los demás Centros y Profesores y propiedad en última instancia de la Administración Educativa de la CEJA.

b.- En relación con nuestro Alumnado

- Poner en contacto a nuestros alumnos y alumnas con unas tecnologías que -dada su extracción sociocultural, y de no ser en la Escuela Pública- nunca tendrían la posibilidad de hacerlo.
- Formar íntegramente a nuestro alumnado para un mundo en constante cambio y evolución, donde las TIC se hacen cada vez más determinantes de los sesgos sociales entre las familias, las localidades y regiones de nuestro país.
- Educarlos en los valores de aprovechamiento racional y sostenible de estas tecnologías, no usándolas únicamente para el divertimento y el consumo desaforado, sino para la formación y la mejora de la calidad de su enseñanza.
- Establecer un Espacio Virtual de Trabajo Abierto, en el cual puedan contactar, comunicarse, compartir y aprender con otros y de otros alumnos de España y del mundo.

c.- En relación con la Comunidad Educativa del Centro

- Poner estos recursos a disposición de las Familias de nuestra Comunidad Escolar, para que tengan la posibilidad de diseñar y desarrollar proyectos como Escuelas de Padres, Formación para la Educación, etc...
- Establecer un Espacio Virtual Privado para las Familias, en el cual cada familia pueda contactar, comunicarse y compartir con otras; y disponer de unos servicios online del propio Centro, tales como Tutoría Virtual, Acceso a las Calificaciones de sus hijos e hijas, etc...

d.- En relación con la Comunidad en General y con la Administración

- Poner a disposición de la Administración Educativa de la CEJA, a través de los cauces que ella determine, todos los resultados y conclusiones de nuestros trabajos tanto profesionales como de investigación, para que sean divulgados y publicados entre la Comunidad Docente

3.2. Objetivos Concretos a Corto Plazo, curso 2003-2004

De ser aprobado el presente Proyecto, para el primer curso 2003-2004, y siempre que se cumplieran razonablemente los plazos de dotación e instalación de los equipos hardware, nos marcamos los siguientes objetivos:

I) Poner en funcionamiento aprovechable, desde el punto de vista docente, la equipación hardware y software suministrada por la CEJA, así como integrar en el nuevo sistema aquella de la que ya disponemos en nuestro Centro.

II) Revisar y ampliar los servicios de la máquina Linux que actualmente controla toda la Intranet del colegio.

- III) Completar la formación del Profesorado iniciada en el Curso 2002/03 con otros cursillos, jornadas puntuales y grupos de trabajo sobre el tema.
- IV) Iniciar los trabajos de incorporación de los recursos disponibles a todos los Niveles de Alumnado y todas las Áreas Docentes del Colegio.
- V) Evaluar un primer momento de impacto en los alumnos, estableciendo grupos de control.
- VI) Mantener y mejorar los recursos virtuales de los que ya dispone el Centro: Página Web, Webmail, etc.
- VII) Diseñar e incardinar Aplicaciones Didácticas Multimedia, al menos una para cada Ciclo y cada Área de Aprendizaje.
- VIII) Desarrollar e iniciar la explotación y validación del Espacio de Trabajo Virtual entre el Profesorado del Centro.
- IX) Ponernos en contacto con otros Centros educativos españoles, europeos e hispanoamericanos, con vistas a participar en Proyectos Educativos Conjuntos.
- X) Coordinarnos con la Administración en la explotación de los recursos.

4. AREAS DONDE INTEGRAR LAS TICs

Al ser el nuestro un centro educativo de Infantil y Primaria, además de ser relativamente pequeño (una sola línea), tanto el currículum por su carácter globalizador como las áreas, donde la especialización es mínima y suelen ser impartidas en su mayor parte por el tutor/a incluso en el caso de los especialistas (inglés, música y educación física) ya que el reducido número de unidades obliga a impartir junto a la especialidad otras áreas del currículum (matemáticas, lengua, conocimiento del medio, etc.), no existe por tanto departamentalización como en los centros de Educación Secundaria, y desde esa perspectiva globalizadora vamos a analizar la integración de las TICs en nuestro currículum.

En la siguiente tabla relacionamos, tal y como reza en la convocatoria, las áreas de conocimiento o materias en las que pretendemos integrar las TICs con la temporalización prevista y nivel de implicación en una programación que abarca los tres siguientes cursos escolares.

TABLA I				
TEMPORALIZACIÓN EN LA APLICACIÓN DEL PROYECTO Y NIVEL DE IMPLICACIÓN				
CICLO	ÁREA DE CONOCIMIENTO	CURSO		
		03/04	04/05	05/06
2º Ciclo	Conocimiento del Medio	1	1 2	1 2 3
	Educación Artística	1	1 2	1 2 3
	Música	-	-	1
	Educación Física	-	-	1
	Lengua Castellana	1	1 2	1 2 3
	Inglés	1	1 2	1 2 3
	Matemáticas	1	1 2	1 2 3
	Religión Católica	-	1	1 2
	Apoyo en Lengua Castellana	1	1 2	1 2 3
	Apoyo en Matemáticas	1	1 2	1 2 3
3º Ciclo	Conocimiento del Medio	1	1 2	1 2 3
	Educación Artística	1	1 2	1 2 3
	Música	-	1	1 2
	Educación Física	-	-	1
	Lengua Castellana	1	1 2	1 2 3
	Inglés	1	1 2	1 2 3
	Matemáticas	1	1 2	1 2 3
	Religión Católica	-	1	1 2
	Apoyo en Lengua Castellana	1	1 2	1 2 3
	Apoyo en Matemáticas	1	1 2	1 2 3

4.1. Interpretación simbólica de la tabla :

NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TICs

❶ Primer nivel de Incorporación (Familiarización con los Medios)

- Introducción paulatina de algunos programas educativos y aplicaciones didácticas.
- Desarrollo creativo con Tratamientos de Texto, Bases de Datos, Diseño Gráfico , etc.
- Inicio del uso de Internet. Alfabetización Telemática.
- Primeros contactos con alumnado y profesorado de otros Centros

❶❷ Nivel de Integración

- Integración completa en los Programas de las distintas Áreas, como un recurso educativo más.
- Aprovechamiento en la creatividad de trabajos y de colaboraciones en equipo con exposición (digital y tradicional) de los mismos.
- Iniciación al trabajo telemático con alumnado de otros centros.

❶❷❸ Nivel de Profundización y Explotación

- Total integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Trabajo Virtual creativo.
- Fortalecimiento y asentamiento de las relaciones telemáticas en la Comunidad Educativa: Alumno-Profesor, Profesor-Profesor, Profesor-Familia (Orientación, Tutoría, etc.).

4.2. Compromiso del profesorado de 2º y 3º Ciclo de Primaria:

Con la salvedad hecha al principio de este apartado y con la adaptabilidad a la que nos obliga un centro tan pequeño, los actuales profesores/as de 2º y 3º Ciclo más los especialistas, y que a continuación reseñamos, nos comprometemos a llevar adelante este proyecto rubricando con nuestra firma el compromiso.

PROFESORES TUTORES DE 2º Y 3º CICLO	FIRMAS
D. Tomás González Martín Tutor de 3º y Especialista en Educación Física	DNI: 03.767.760
Dª. Teresa Calvo Pérez Tutora de 4º, Coordinadora	DNI: 26.210.862
Dª. Faustina Fernández Martínez Tutora de 5º, Especialista en Música, Secretaria	DNI: 25.986.693
D. Francisco Bravo Garrido Tutor de 6º, Profesor de Informática, Coordinador	DNI: 26.178.020

PROFESORES SIN TUTORÍA EN 2º Y 3º CICLO	FIRMAS
D. Enrique Caravantes Jiménez Especialista en Inglés, Profesor Informática, Director	DNI: 26.187.178
D^a. María Lorenza García Muñoz Profesora de Matemáticas y C. Medio, Jefa de Estudios	DNI: 75.043.290
D^a. María Dolores Hernández Ortega Especialista en Inglés, Tutora de 1º, Coordinadora	DNI: 75.063.830
D^a. Antonia Villegas Martínez Profesora de Apoyo (Lengua y Matemáticas)	DNI: 26.073.669
D^a. María del Carmen García Miranda Profesora de Religión Católica	DNI:

No obstante, consideramos que no podríamos hablar de centro TIC sin que el resto de la Comunidad Educativa, y no nos estamos refiriendo solamente al alumnado y sus familias, se implicase en este radical cambio de Escuela.

Por tanto, aunque esta Convocatoria está pensada para la incorporación de las TICs en las aulas a partir del Segundo Ciclo de Primaria, consideramos que, dado que en nuestro Centro el número de unidades es pequeño (una sola línea), sería viable poder iniciar la experiencia desde el Segundo Ciclo de la Educación Infantil (un par de puestos por aula solamente), lo que se le conoce en la literatura sobre el tema como "Rincón del Ordenador", ya que económicamente no encarecería el costo, y la evaluación de los resultados enriquecería experiencias futuras de introducción de la Informática a edades tempranas.

Las siguiente tabla contempla la relación de profesorado de nuestro centro en Infantil y 1º Ciclo de Primaria interesado en llevar a la práctica este Proyecto.

PROFESORES EDUCACIÓN INFANTIL Y 1º C	FIRMAS
D^a. Isabel Herranz Padilla Educación Infantil 3 años (A)	DNI: 26.210.639
D^a. Teresa Martínez Delgado Educación Infantil 3 años (B), Coordinadora	DNI: 26.213.328
D^a. María Luz Méndez Rodríguez Educación Infantil 4 años	DNI: 26.215.174
D^a. Juana Salazar Ramírez Educación Infantil 5 años	DNI: 26.169.696
D^a. Juana de Dios López Alcaraz Tutora de 2º	DNI: 26.197.617

5. RELACIÓN DE ACTIVIDADES CON LAS TICs

No vamos a incidir en el apartado "c" del artículo 4 de la convocatoria por haber sido ampliamente desarrollado en el punto tres de este proyecto (Objetivos del Proyecto), pero sí lo haremos en el apartado "d" explicitando las actividades que podemos realizar en torno a cada una de las áreas del currículum.

TABLA II	
RELACIÓN DE ACTIVIDADES POR ÁREAS	
ÁREA DE CONOCIMIENTO	ACTIVIDADES
Conocimiento del Medio	Programas de Simulación, EAO y en menor medida LAO. Gestores de Bases de Datos para clasificación. Intercambio de información en Internet con otros alumnos sobre los lugares donde viven. Localizar y utilizar recursos en la web.
Educación Artística	Programas de Diseño e Informática Creativa. Intercambio de diseños en Internet con otros alumnos. Localizar y utilizar recursos en la web.
Música	Programas Tutoriales y de Simulación sobre Música. Localizar y utilizar partituras y/o canciones en la Red así como webs temáticas.
Educación Física	Localizar webs temáticas sobre deportes, educación física y juegos recreativos. Intercambio de correo con otros niños del mundo para averiguar a qué juegan en sus ratos libres.
Lengua Castellana	Programas de Pizarra Electrónica y Tutoriales, ejercicios tipo "cloze", y sobre todo Tratamientos de Textos incidiendo en la utilización de la herramienta y no en la herramienta en sí. Correo escolar vía email, news, foros, irc. Páginas temáticas.
Inglés	Tutoriales, ejercicios tipo "cloze", juegos educativos, y sobre todo Tratamientos de Textos para el estudio del segundo idioma. Correo escolar vía email (penpals), news, foros, irc. Búsqueda de recursos en Internet y traductores online.
Matemáticas	Programas de Pizarra Electrónica y Tutoriales, iniciación a los lenguajes de programación y herramientas heurísticas para el descubrimiento de la Matemática y Geometría. Iniciación básica al funcionamiento de la Hoja de Cálculo. Páginas temáticas.
Religión Católica	Localizar webs temáticas sobre la Religión. Intercambio de correo con otros niños del mundo para averiguar sus creencias y prácticas religiosas.
Aula de Apoyo (Lengua y Matemáticas)	Incidir en los mismos tipos de recursos ya citados para las mencionadas materias, incidiendo en la localización dentro de la web de recursos (worksheets principalmente) para estas áreas.

En esta sencilla enumeración hemos intentado de reflejar las líneas en las que queremos trabajar con las TICs en el aula:

- Educación Basada en la Web
- Correo Electrónico, News, Foros, Chats, ...
- Enseñanza Asistida por Ordenador
- Herramientas de Uso General (TT, BD, HC, etc.)

En cuanto a los niveles no previstos en la convocatoria, pero para los cuales solicitamos la integración curricular de las TICs en la modalidad "Rincón del Ordenador", estas son las actividades previstas:

Tabla III				
RELACIÓN DE ACTIVIDADES POR CICLOS				
Ciclo	Área de Aprendizaje	03/04	04/05	05/06
Educación Infantil				
3 años	Toma de contacto con los medios	❶	❶	❶
4 años	Toma de contacto con los medios	❶	❶	❶ ②
	Expresión y dibujo libre	❶	❶	❶ ②
5 años	Toma de contacto con los medios	❶	❶	❶ ②
	Expresión y dibujo libre	❶	❶	❶ ②
	Reconocimiento de formas / sonidos	❶	❶	❶ ②
	Descripción Oral de Personajes en pantalla	❶	❶	❶ ②
	Narración Oral de Historias en pantalla	❶	❶	❶ ②
Educación Primaria				
1 ^{er} Ciclo	Conocimiento del Medio	-	❶	❶
	Educación Artística	❶	❶ ②	❶ ②
	Música	-	❶	❶ ②
	Educación Física	-	-	-
	Lengua Castellana	❶	❶	❶ ②
	Cálculo	❶	❶ ②	❶ ②

Interpretación simbólica de la tabla :

NIVEL DE INTEGRACIÓN DE LAS TICs

- ❶ Nivel de Familiarización con los Medios
- ❶ ② Nivel Bajo de Integración y aprovechamiento sencillo

6. EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PROYECTO

Dada la amplitud del impacto que pretendemos darle a la aplicación de este Proyecto en nuestro Centro, ya que, como se ha dicho, pretendemos llegar incluso a los alumnos de Ed. Infantil, es de todo punto obvio que habrá que reestructurar una multiplicidad de aspectos organizativos de la práctica docente diaria. Entre ellos:

- ❑ Adaptar el Diseño Curricular a varios niveles de concreción. Interviniendo desde el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica hasta el Claustro, pasando por los Distintos Ciclos y Departamentos.
- ❑ Rediseñar Unidades Didácticas de Programación.
- ❑ Elaboración de nuevos materiales didácticos.
- ❑ Concebir y aceptar nuevas Metodologías.
- ❑ Adecuar y coordinar horarios de ciclos.
- ❑ Ídem en el caso de actividades conjuntas del Profesorado
- ❑ Determinar la Evaluación de nuevos aspectos
- ❑ Establecer modos de coordinación con la Administración, con otros Centros e incluso con la Universidad y Ciclos Formativos de Grado Superior de Informática en nuestra localidad.

6.1. Metodología y Organización

La Metodología de Trabajo que emplearíamos para la incorporación de las TICs en la Práctica Docente del Centro, tendría como principal cuidado el no enrarecer las relaciones de comunicación y de trabajo que ya están funcionando y dando buenos resultados en el Centro. Procuraríamos integrarla en el organigrama actual con las salvedades e inclusiones que se harían necesarias con el fin de dar dinamismo y fluidez a las mismas más que entorpecerlas.

6.2. Requisitos y Necesidades

Para llevar a cabo todo lo expuesto, el Profesorado firmante del Proyecto «PANGEA» se manifiesta dispuesto, siempre que se puedan dar el siguiente apoyo y dotación:

- ❑ **Actividades de Formación** (para el Coordinador y profesorado implicado)
- ❑ **Apoyo Técnico** (de CEP, Universidad y Centros Superiores)
- ❑ **Apoyo a la Coordinación del Proyecto**
- ❑ **Dotación de material** (informático suficiente para cubrir la totalidad del proyecto y mobiliario adaptado)
- ❑ **Conexión telemática de banda ancha** (superior al ADSL de 256/128 que ahora tenemos)
- ❑ **Dotación Económica** (incremento de los gastos de funcionamiento para afrontar gastos derivados del nuevo equipamiento)

6.3. Evaluación del propio proyecto

Lógicamente, contextualizando el recurso previamente para lo cual necesitaríamos haber localizado antes la necesidad educativa, ver que tipo de recursos informáticos son los más adecuados y su disponibilidad . Y por último, y no menos importante, ver si está plenamente justificada su utilización tanto si la necesidad educativa planteada bien no se pueda cubrir con otros medios, bien consideremos que estos recursos puedan aportar elementos diferenciales cualitativos con respecto a la utilización de otro tipo de recursos más convencionales.

Una vez contextualizados los recursos y justificada su utilización, tendríamos muy en cuenta las condiciones que Galvis (1993) exige a un buen recurso informático educativo, a saber:

1. Considerar las características propias del nivel del alumno.
2. Se adecua no solo al conocimiento que del tema tenga el alumno sino del propio sistema informático.
3. Posibilidad de llenar vacíos conceptuales o detectar la existencia de estos, reorientando al discente hacia su solución.
4. Con capacidad para promover el desarrollo de habilidades, conocimientos o destrezas consustanciales al logro de los objetivos propuestos.
5. Ser capaz de sacar máximo provecho a la capacidad de interacción y de procesamiento de la información del ordenador.
6. Promover la participación activa del docente en la búsqueda, generación, apropiación y aplicación del conocimiento.
7. Posibilitar al docente/alumno vivir experiencias que difícilmente se pueden dar con otros medios.

Con esos condicionantes previos, y en función de la necesidad educativa a cubrir, nos interesaríamos por el carácter del medio informático educativo. Sin excluir los recursos de tipo transmisivo-algorítmico, necesarios y obligados en según qué temas, nos marcaríamos la máxima de "dejar al alumno que descubra aquello que es factible llegar a descubrir por sí solo heurísticamente", por considerar que la perdurabilidad de los aprendizajes por descubrimiento es muy superior a la de aquellos que se producen de forma transitiva. Con todas las premisas anteriores, procuraríamos elegir, construir un instrumento de evaluación lo menos ambiguo y denso, a ser posible a usar por varios evaluadores (alumnos/as, profesor/a, compañeros/as docentes, agentes externos) intentando en todo momento sopesar las aportaciones de cada sector en función de aquellos aspectos que mejor puedan evaluar.

6.4. Temporalización

❑ **1er Año. Curso 2003 / 2004:**

1ª Fase, desde la instalación de los equipos y su puesta en funcionamiento, hasta Junio de 2004.

❑ **2º Año. Curso 2004 / 2005:**

2ª Fase, desde Septiembre de 2004 hasta Febrero de 2005.

3ª Fase, desde Marzo hasta Junio de 2005.

❑ **3er Año. Curso 2005 / 2006:**

4ª Fase, desde Septiembre de 2005 hasta Junio de 2006.

6.5. Revisión y retroalimentación proyecto

Todo el Sistema Evaluativo que pensamos desarrollar en el transcurso del trabajo, como es lógico, se aplicará retroalimentando procesos de *feed-back*, pues no podemos olvidar que estamos en una Investigación en la Acción, o sea, que, si bien el objetivo primordial de este Proyecto es descubrir el impacto que las TIC provocan en los Procesos Docentes, también tenemos el objetivo irrenunciable de continuar educando a nuestros alumnos y alumnas.

El profesorado que a continuación se detalla, se compromete firmemente a llevar a cabo las actuaciones previstas en esta temporalización del proyecto así como a su revisión y evaluación continua en los términos expresado en este último apartado.

PROFESORES TUTORES DE 2º Y 3º CICLO	FIRMAS
D. Tomás González Martín Tutor de 3º y Especialista en Educación Física	DNI: 03.767.760
Dª. Teresa Calvo Pérez Tutora de 4º, Coordinadora	DNI: 26.210.862
Dª. Faustina Fernández Martínez Tutora de 5º, Especialista en Música, Secretaria	DNI: 25.986.693
D. Francisco Bravo Garrido Tutor de 6º, Profesor de Informática, Coordinador	DNI: 26.178.020

PROFESORES SIN TUTORÍA EN 2º Y 3º CICLO	FIRMAS
D. Enrique Caravantes Jiménez Especialista en Inglés, Profesor Informática, Director	DNI: 26.187.178
D^a. María Lorenza García Muñoz Profesora de Matemáticas y C. Medio, Jefa de Estudios	DNI: 75.043.290
D^a. María Dolores Hernández Ortega Especialista en Inglés, Tutora de 1º, Coordinadora	DNI: 75.063.830
D^a. Antonia Villegas Martínez Profesora de Apoyo (Lengua y Matemáticas)	DNI: 26.073.669
D^a. María del Carmen García Miranda Profesora de Religión Católica	DNI:

PROFESORES EDUCACIÓN INFANTIL Y 1º C	FIRMAS
D^a. Isabel Herranz Padilla Educación Infantil 3 años (A)	DNI: 26.210.639
D^a. Teresa Martínez Delgado Educación Infantil 3 años (B), Coordinadora	DNI: 26.213.328
D^a. María Luz Méndez Rodríguez Educación Infantil 4 años	DNI: 26.215.174
D^a. Juana Salazar Ramírez Educación Infantil 5 años	DNI: 26.169.696
D^a. Juana de Dios López Alcaraz Tutora de 2º	DNI: 26.197.617